**基于“雨课堂”的翻转课堂教学设计**

**第一章 眼的应用解剖及生理**

**学时**：2学时 **授课教师**：李颖

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **设计要素** | **实现方式** | **教学内容** |
| **课前** | **发布任务** | **群发公告** | 亲爱的同学们，我们即将开始眼科护理学的学习，眼球与相机有很多相似之处，请课前预习课本第一章节的内容，思考一下二者的关系，并以小组为单位，完成一份书面作业 |
| **推送资料** | **推送附件** | 1.课程进度表 (word文档)  2.学生分组名单(word文档)  3.课程考核要求(word文档) |
| **签到点名** | **发起签到** | 查看已签到人数及未签到人数 |
| **课中** | **课堂提问** | **发起投票**  **（详见雨课件）** | 如果此刻你必须失去身体的某一部位（功能),你最不愿意失去的是  A 眼晴 B 鼻子 C耳朵 D喉咙 |
| **课堂测试** | **发布测试**  **（详见雨课件）** | 单选题：新生儿的视力呈现何种状态？  A 正视 B近视 C 远视  多选题：眼球壁的最外层三部分结构，你能看到（ ）?  A 角膜 B角巩膜缘 C 巩膜  图示中为哪只眼的眼底?  A 左眼 B 右眼 C 第三只眼 |
| **提交作业** | **发起投稿**  **（详见雨课件）** | 人的眼球与相机在功能上的相近之处？  以小组为单位提交课前作业并以投稿的方式发布（时间：第一节课结束后 课间） |
| **作业点评** | **发起投票**  **（详见雨课件）** | 1、教师将作业投稿发布到课件上  2、请同学们以投票的方式评选出作答最好的一个小组 |
| **课后** | **反馈答疑** | **发布评价** | 针对课件反馈中，PPT页面点击“不懂”次数超过10次的页面通过评价的方式进行线上答疑。 |
| **课后复习** | **群发公告（附件）** | 本课程思维导图，发送图片附件 |
| **课后作业** | **讨论版（协作小组）** | 看近物或看远处太久都会出现视疲劳，两种视疲劳分别是由什么原因导致的。 |
| **知识考核** | **发布试卷**  **（详见雨课堂试卷库）** | “试卷库”1眼的应用解剖及生理 |